

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Según la Comisión Europea, la **alfabetización financiera** es una habilidad esencial para la vida que permite a las personas adquirir los conocimientos y competencias necesarios para tomar decisiones financieras informadas y responsables. En 2023, la **Comisión Europea** y la **OCDE** publicaron el *Marco de Competencias Financieras para Niños y Jóvenes de la Unión Europea*, cuyo objetivo es identificar esas habilidades, conocimientos y comportamientos que los niños y jóvenes de 6 a 18 años necesitan desarrollar.

Cada uno de los **vídeos de Agus y Lui** presenta un concepto básico de educación financiera que puede trabajarse mediante actividades sencillas, prácticas y adaptadas al alumnado de Educación Primaria. A modo de ejemplo, más abajo se muestran algunas para los distintos ciclos. **Estas actividades se han extraído del manual *Educación financiera: un kit para el aula de primaria***, creado por las profesoras Manuela Bosch y Anna M. Sucarrats, de la Universitat de Barcelona, con apoyo de la Fundación ICO, y que puede descargarse de esta misma web: <https://www.fundacionico.es/educación-financiera-un-kit-para-el-aula-de-primaria>



ACTIVIDADES RELACIONADAS PARA PRIMARIA

Manual Educación Financiera: un kit para el aula de primaria

- **Vídeo 1. Ahorro y planificación**
¿Por qué tengo que ahorrar? Actividad de primer ciclo.
- **Vídeo 2. Manejo básico del dinero**
¿Cuál eliges? Actividad de primer ciclo.
- **Vídeo 3. ¿Necesitas o deseas?**
¿Necesitas o deseas? Actividad de primer ciclo.
- **Vídeo 4. ¿Qué se considera dinero?**
¿Qué bienes se consideran dinero? Actividad de segundo ciclo.
- **Vídeo 5. Monedas del mundo**
¿Cómo es el dinero en otros países? Actividad de tercer ciclo.

La educación financiera para niños es el proceso de desarrollar, desde edades tempranas, los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para comprender el dinero, gestionar recursos, ahorrar, planificar gastos y tomar decisiones financieras responsables a lo largo de la vida.



video 1

AHORRO Y PLANIFICACIÓN

Objetivo, plan, Trolemones, ahorro, moda, capricho...

En este primer video vemos a Agus y Lui mantener distintas posiciones ante un mismo objetivo: ambos comparten una meta, pero mientras Agus es capaz de planificar el cómo alcanzarla (mediante el ahorro), Lui se deja despistar por fuegos artificiales y modas pasajeras, gastando sin sentido en Trolemones que rápidamente pasan de moda.

Al final del vídeo, Lui se lamenta de su situación. Dice que Agus tiene suerte, y Agus le corrige: no se trata de suerte, se trata de ahorro y planificación.

Afortunadamente, Agus y Lui son buenos amigos y los dos podrán jugar con la Sede Secreta de los Trolemones. (Aunque, ojo, ya cerrando el vídeo... vemos cómo Lui se vuelve a dejar engañar por el espejismo de una nueva moda pasajera...).

Este pequeño "drama" de Agus y Lui, con final feliz, plantea una serie de conceptos de importancia y muestra actitudes y comportamientos hacia el dinero distintos y muy reconocibles.

Los principales conceptos planteados son los referidos al ahorro (es positivo, permite alcanzar metas deseadas, requiere tiempo, requiere planificación) y al gasto no pensado o caprichoso (impide la planificación y el alcanzar objetivos más importantes, satisface un deseo momentáneo, que a continuación es substituido por otro, no tiene fin).

ACTIVIDAD

¿Por qué tengo que ahorrar?

Actividad de primer ciclo.



¿Por qué tengo que ahorrar?

Objetivo:

Comprender la importancia del ahorro y la planificación para el futuro, reflexionando a partir de la fábula **"La cigarra y las hormigas"**.

Promover el trabajo en equipo y la toma de decisiones responsables. Analizar diferentes enfoques sobre la gestión de recursos, comparando el ahorro y el reparto solidario como factores que influyen en el bienestar común.

Fomentar la reflexión sobre la responsabilidad personal y el valor de compartir conocimientos y recursos.

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción: Explorar equivalencias entre monedas y billetes

El profesorado explica **qué es una fábula** al alumnado, destacando que se trata de una historia con una enseñanza o moraleja al final. En este caso, se abordará cómo la fábula nos enseña sobre la importancia del ahorro y la planificación.

Se presentan brevemente algunas características de los dos insectos protagonistas, las hormigas, que son fácilmente reconocidas por su incansable trabajo, siempre en movimiento y recolectando sin descanso, y las cigarras, que disfrutan del presente y, cuando comienzan a cantar, lo hacen sin parar, sin preocuparse por el futuro.

Se reparte la ficha del alumnado **¿Por qué tengo que ahorrar?** y se procede a la lectura de la fábula de **"La cigarra y las hormigas"**.

La fábula original de Esopo termina con las hormigas cerrando la puerta a la cigarra, sin embargo, hay adaptaciones con un final más solidario, donde las hormigas deciden compartir comida con la cigarra. Se puede poner en el aula el vídeo con final diferente propuesto en el apartado de material de esta guía.

2. ¡Manos a la obra!

• Comprensión de la fábula y concepto de ahorro

- Después de leer la fábula, el profesorado guía una reflexión sobre qué hizo cada personaje durante el verano. Se les invita a pensar en cómo la cigarra disfrutó del presente, sin almacenar recursos para el futuro, mientras que las hormigas trabajaron de forma constante y planificada.

- El alumnado completa la ficha con las acciones de cada personaje, relacionando la situación de la fábula con el concepto de ahorro personal. Se introduce la idea de **disponer de dinero y no gastarlo todo**, sino ahorrar una parte para necesidades futuras.

• Trabajar el reparto justo y colaborativo

A continuación, de manera ficticia: imaginar que cada estudiante trae a clase mañana 1€ para comprar un balón o libro. El precio total del balón o libro depende del número de estudiantes en la clase (por ejemplo, si hay 10 estudiantes, el balón o libro cuesta 10€).

A partir de esta situación, se proponen preguntas para reflexionar en grupo:

- ¿Qué ocurre si todos traen su euro?
- ¿Y si alguien no lo trae?
- ¿Es diferente si se lo ha gastado en chuches que si no lo puede traer porque no tiene?
- ¿Qué podríamos hacer para ayudarle a participar en la próxima ocasión?
- ¿Podemos pensar una solución entre todos para que nadie se quede fuera?

3. Reflexión final

Para cerrar la actividad, se invita al alumnado a pensar y compartir ideas a partir de preguntas sencillas como:



- ¿Qué has aprendido de la cigarra y las hormigas?
- ¿Por qué crees que es importante guardar o ahorrar un poco para más adelante?

También se pueden recoger algunas respuestas en la pizarra o en un mural conjunto, para reforzar la idea de que ahorrar es importante, pero también lo es pensar en los demás. Si se desea, se puede proponer al grupo inventar un nuevo final para la fábula, más justo o más solidario, y representarlo con dibujos o una pequeña dramatización.

Material asociado a la actividad:

- Fotocopia de la ficha del alumnado: *¿Por qué tengo que ahorrar?*
- Video con final diferente <https://youtu.be/sLEZuBwfAqY>. Consultado el 15 jul. 2025.

Video con una versión alternativa de la fábula, en la que las hormigas deciden ayudar a la cigarra, demostrando un reparto solidario de los recursos y mostrando cómo la colaboración puede ser una forma de apoyo cuando alguien necesita ayuda, aunque no haya ahorrado lo suficiente.

Libros relacionados con la actividad:

Para el alumnado:

- Junyent, M. (2017). Din i Neret. *El meu primer Llibre d'economia*. Combel Editorial. La versión en castellano de este libro no está disponible por lo que proponemos a los profesores en clase que pasen el video junto con la versión en catalán: <https://www.youtube.com/watch?v=9t5js6Fzxww> Consultado el 15 jul. 2025.
- Pinkney, J. (2014). *Fábulas de Esopo*. Ed Vicens Vives.
- Sfilli, C. (2012). *Si me das una monedita*. Ediciones del Laberinto S. L.

Para el profesorado:

- Fiedler, H. (2019). *La imprescindible guía del dinero. Un increíble viaje por el mundo de las finanzas*. Ediciones SM. (pp. 34, 54).
- Mascaró, L. (2019). *¿Dónde crece el dinero? Aprender a gestionar el dinero desde la primera paga*. Ed Montena. (pp. 81, 113); "Test de la golosina" en la página 81.



OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS):

4.- Educación de calidad, 10.- Reducción de las desigualdades

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

Las competencias específicas desarrolladas son:

CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

CE8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Matemáticas	Introducción	¡Manos a la obra!	Reflexión final
<i>Saberes Básicos</i>	n/a	A.4.2., F.2.2.	n/a

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL:

Las competencias específicas desarrolladas son:

CE6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

CMNSC	Introducción	¡Manos a la obra!	Reflexión final
<i>Saberes Básicos</i>	C.2.4., C.3.1.	C.2.4., C.3.1.	C.3.1., C.4.2.



SABERES BÁSICOS MATEMÁTICAS	SABERES BÁSICOS CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
A.4.2. Sentido numérico. Relaciones. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. F.2.2. Sentido socioafectivo. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.	C.2.4. Sociedades y territorios. Sociedades en el tiempo. Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. C.3.1. Sociedades y territorios. Alfabetización cívica. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. C.4.2. Sociedades y territorios. Conciencia ecosocial. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.

COMPETENCIAS FINANCIERAS OCDE:

Actividad	Contenido Área	Tema	Subtema	Dimensión Conocimiento	Dimensión Habilidades y comportamiento	Dimensión Actitud
¿Por qué tengo que ahorrar?	Planificación y gestión de las finanzas.	Ahorro.	Objetivos y prioridades de ahorro.	Conoce los beneficios de empezar a ahorrar y tener metas de ahorro desde una edad temprana.	Desarrolla el hábito de ahorrar parte de su paga o de otros ingresos. Prioriza el ahorro para una meta sobre el gasto discrecional.	



¿POR QUÉ TENGO QUE AHORRAR?

La Cigarra y las Hormigas

1. ¿Qué hizo la cigarra durante el verano?

2. ¿Qué hicieron las hormigas durante el verano?

3. ¿Qué pide la cigarra a las hormigas en invierno?

4. ¿Qué lección aprendemos de esta historia?



video 2

MANEJO BÁSICO DEL DINERO

Aquí vemos a Agus y Lui en un concurso "de la tele". La idea esencial que se busca transmitir es que existen diferentes formas del dinero y que es imprescindible no dejarse llevar por las apariencias y utilizar las matemáticas, cuando de dinero se trata...

Lui comete varios errores: responde demasiado deprisa (sin pensar mucho) y se deja llevar por la apariencia de uno de los sobres: hay muchas monedas ¡y encima son doradas! Los papelotes resultan tristes y aburridos... Lui no está sumando.

Y encima, al saber que su respuesta es incorrecta, vuelve a no pensar y a no utilizar las matemáticas y da por hecho que, si el primer sobre no era la respuesta correcta, tiene necesariamente que serlo el segundo.

Agus muestra cómo sólo usando las matemáticas podremos saber dónde hay más o menos dinero, o si el valor es igual, y establecer equivalencias. Recordamos que, ante las matemáticas, ¡no valen segundas opiniones, como Lui reclama!



ACTIVIDAD

¿Cuál eliges?

Actividad de primer ciclo.



¿Cuál eliges?

Objetivo:

Familiarizar al alumnado de 7 años, con el manejo básico del dinero, mediante actividades prácticas relacionadas con monedas de 1€ y 2€, así como con billetes de 5€, 10€, 20€ y 50€.

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción: Explorar equivalencias entre monedas y billetes

El profesorado analiza con el alumnado las diferentes equivalencias entre monedas y billetes, por ejemplo, 5 monedas de 1€ es lo mismo que 2 monedas de 2€ y una de 1€ o que un billete de 5€.

Otros ejemplos pueden ser añadidos, uno de ellos puede ser 12€ (1 billete de 10€ y 1 moneda de 2€, pero también 2 billetes de 5€ y 1 moneda de 2€, entre otros). Se pueden añadir también ejemplos con billetes de 20€, 50€ y monedas.

Se pueden repartir billetes y monedas de euro de juguete entre el alumnado para que vean mejor las equivalencias planteadas.

2. ¡Manos a la obra!

El profesorado entrega la ficha del alumnado **¿Cuál eliges?** para que puedan seguir la actividad de forma visual y estructurada.

Se explica que van a tener que elegir un sobre, de entre los 3 posibles, que aparecen en la actividad. Se les explica que en cada sobre puede haber monedas, billetes o ambas cosas. Con ayuda del profesorado se cuenta el dinero que hay en cada sobre. Deben marcar con el que se quedarían con una X.

La segunda cuestión que deben contestar es la razón de elegir un sobre en concreto.

Se concluye que el importe es el mismo en todos los sobres y asciende a 10€ y se les plantea una opción abierta, consistente en rellenar su propio sobre para obtener el importe de 10€ con la combinación de monedas y/o billetes que ellos quieran.

• Curiosidades en relación con las monedas de 1€ y 2€ a los billetes 5€, 10€, 20€ y 50€, que puede explicarse al alumnado si al profesorado le resulta de interés:

- Hay muchos países donde se utilizan estas monedas y billetes de €. Se propone mostrar un mapa de la zona euro, ANEXO 1PC. Preguntar al alumnado si ha visitado algún país de los que aparecen en el mapa y si recuerdan haber realizado, ellos o sus familiares, alguna compra allí.

- Los billetes de euro son iguales en todos los países; las monedas no. La parte delantera de las monedas es común para todos y lleva marcada la cantidad, en función de la moneda, y un mapa un poco rugoso de los países que tienen el euro como moneda oficial. En cambio, la parte trasera es distinta según el país en el que se ha fabricado (se ha acuñado) la moneda, y en ella está grabado el año de acuñación y un elemento que caracterice al país (un monumento, un científico, un literato), siempre rodeado de las 12 estrellas de la bandera de la Unión Europea (y que representan a los pueblos de Europa). Se propone mostrar al alumnado una moneda de 1€ y una de 2€ reales para que vean estas características.

- También se puede aprovechar para comentar que las monedas de 1€ y de 2€ reales son un poco magnéticas. Así se diferencian de las falsas o de las de juguete. Se propone que el alumnado lo compruebe con un imán colocado en la parte central de la moneda.

- En el caso de los billetes, en la parte trasera del billete hay figuras de ventanas y puertas, que simbolizan el espíritu europeo de apertura y cooperación, (son de distintos estilos).

(Si se mueven cogidos por los extremos hacen un sonido distinto a si se trata de billetes de juguete, en la zona blanca de la parte delantera se ve la princesa mitológica Europa...).



3. Reflexión final

Para cerrar la actividad, se propone establecer una conversación en gran grupo donde se planteen algunas preguntas abiertas para reflexionar sobre lo aprendido y conectar con situaciones cotidianas:

- ¿Qué has aprendido sobre las monedas y los billetes hoy?
- ¿Te ha resultado fácil o difícil elegir el sobre? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante saber contar y comparar dinero?
- ¿Alguna vez has usado dinero de verdad para comprar algo? ¿Cómo fue?

Además, se puede terminar con una breve dinámica en la que el alumnado muestre (con las monedas de juguete) una combinación distinta para llegar a 10€, explicando su elección. Esto refuerza la idea de que **hay muchas formas de llegar al mismo valor** y anima a pensar con flexibilidad.

Material asociado a la actividad:

- Fotocopia de la ficha del alumnado: *¿Cuál eliges?*
- Billetes y monedas de euro de juguete.
- Imán para comprobar el magnetismo de las monedas de 1€ y de 2€.
- ANEXO 1 PC. Mapamundi político.

Libros y recursos relacionados con la actividad:

Para el alumnado:

- Bankidu (2025). *Mi primer cuaderno de finanzas (6-8 años)*. Ed. Amazon Italia Logistica S.r.l. (pp. 28 a 32).
- Bha, S. (2023). *Aprende a contar monedas y billetes. Cuaderno de ejercicios*. Publicación independiente.

Para el profesorado:

- YouTube. (n.d.). [Video adicional para identificar monedas de euro falsas: la regla de los 5 pasos](#). Consultado el 15 jul. 2025.

- YouTube. (n.d.). [Video adicional para identificar billetes de euro falsificados: el método "mira, toca y gira"](#). Consultado el 15 jul. 2025.
- Banco Central Europeo. (n.d.). [Diseño de los billetes en euros](#). Consultado el 15 jul. 2025.



OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS):

4.- Educación de calidad.

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

Las competencias específicas desarrolladas son:

CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Matemáticas	Introducción	¡Manos a la obra!	Reflexión final
<i>Saberes Básicos</i>	A.2.2., A.5	A.1.1., A.2.2., A.5.	A.1.1., A.2.2., A.5.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL:

Las competencias específicas desarrolladas son:

CE5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

CMNSC	Introducción	¡Manos a la obra!	Reflexión final
<i>Saberes Básicos</i>	C.1.3.	C.1.3., C.3.3.	C.1.3., C.3.3.

SABERES BÁSICOS MATEMÁTICAS	SABERES BÁSICOS CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
A.1.1. Sentido numérico. Conteo. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999. A.2.2. Sentido numérico. Cantidad. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.	C.1.3. Sociedades y territorios. Retos del mundo actual. Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes. C.3.3. Sociedades y territorios. Alfabetización cívica. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes



COMPETENCIAS FINANCIERAS OCDE:

Actividad	Contenido Área	Tema	Subtema	Dimensión Conocimiento	Dimensión Habilidades y comportamiento	Dimensión Actitud
¿Cuál eliges?	Dinero y transacciones.	Dinero y monedas.	Formas de dinero. Propósitos del dinero. Moneda extranjera y cambio.	Sabe que el dinero puede presentarse en diferentes formas, incluyendo billetes, monedas y dinero electrónico.	Distingue y nombra los billetes y monedas que se utilizan en su país o región. Aprecia el valor del dinero. Entiende que los países y regiones (por ejemplo, la Eurozona) tienen su propia moneda, la cual puede intercambiarse por la moneda de otros países.	



¿CUÁL ELIGES?

Marca con una 'X'



_____ ☐



_____ ☐



_____ ☐

Me gusta el color del sobre ☐

Hay más monedas ☐

Hay más dinero ☐



Rellena tu propio sobre



video 3

¿NECESITAS O DESEAS?

En este vídeo aparecen muchos temas... Lo principal es establecer la distinción entre lo que es necesario y lo que no lo es, para de esta manera poder hacer un uso responsable e inteligente de los recursos que tenemos.

Lui se ha comprado muchas joyas, muy bonitas, muy doradas, muy gruesas... le sientan bien, ¡eso es innegable! Pero tiene mucha hambre, y no ha podido comprarse la comida porque se ha gastado todo su dinero en las joyas. Aquí retomamos el asunto de la planificación (sólo una vez cubiertas las necesidades, podemos comprarnos joyas de rapero).

Y hablando de esas joyas... hablemos también del tema del supuesto éxito social asociado a un determinado aspecto personal y de las redes sociales. Lui ha conseguido dos (casi tres) seguidores, gracias a su nuevo look... Habrá que reflexionar sobre si eso es suficientemente importante como para prescindir de la sabrosa hamburguesa... ¡Mucho que reflexionar, es lo que tenemos aquí!

Lui vuelve a acabar arrepentido de su actitud y comportamiento hacia el dinero. De nuevo, Agus es un buen amigo, y al final comparte su hamburguesa con Lui. El vídeo no lo plantea porque esto no ocurrirá jamás, pero ¡ay, si Agus se cansara algún día de salir al rescate de Lui!

ACTIVIDAD

¿Necesitas o deseas?

Actividad de primer ciclo.



¿Necesitas o deseas?

Objetivo:

Desarrollar, en el alumnado de 7 años, la capacidad para tomar decisiones responsables en la gestión del dinero, distinguiendo entre necesidades y deseos, introduciendo el consumo responsable y estableciendo prioridades según los recursos disponibles.

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción

El profesorado inicia la actividad explicando qué es una hucha y cómo nos ayuda a ahorrar dinero, usando ejemplos cercanos: "¿Quién tiene una hucha en casa? ¿Para qué la usan?" Destaca que la hucha permite guardar dinero para cosas importantes o deseadas, pero que no siempre se puede comprar todo al mismo tiempo, así que se debe planificar.

Se presenta la situación ficticia de una acampada organizada por el colegio: "Nos vamos por primera vez de acampada y necesitamos preparar nuestras mochilas." Los padres han ayudado a cada estudiante a reunir 80€ en su hucha para comprar lo necesario, pero no alcanza para todo, así que tendrán que elegir con cuidado.

Se explica que en cualquier situación en la que se tiene un dinero limitado para gastar, es importante aprender a diferenciar entre necesidades y deseos.

Una necesidad es algo que realmente se necesita para vivir o estar bien, como comida, ropa o una linterna para la acampada.

Un deseo es algo que nos gusta o nos hace felices, pero que no es imprescindible, como un juguete o una golosina.

También es importante introducir el concepto de **consumo responsable**: significa pensar bien antes de comprar algo. No se trata de comprar muchas cosas, sino de comprar solo lo que se necesita o lo que se sabe que se va

a usar de verdad. Se debe asegurar que todos los artículos que se compran son necesidades.

2. ¡Manos a la obra!

Se entrega a cada estudiante la ficha del alumnado **¿Necesitas o deseas?** y se procede a:

Identificación de necesidades y deseos por parte del alumnado

- Observación de los artículos que aparecen alrededor de la hucha en la ficha. Se les explica que se supone que en casa no se tiene ninguno de estos artículos, pero sí el resto necesario para la acampada.
- Se marca con un círculo verde los objetos que son necesidades y con un círculo rojo los objetos que son deseos.

Una vez que el alumnado los ha marcado, se dedica un tiempo a compartir las respuestas y, entre todos, llegar a un acuerdo sobre cuáles son las necesidades y cuáles los deseos.

- **Necesidades:** Mochila, saco de dormir, linterna, botella de agua reciclable.
- **Deseos:** Golosinas, juego de cartas, taburete, lápices de colores.

• Decisión de compra

- El alumnado elige los artículos que comprará para la acampada, y se señalan en la ficha con una flecha. Asegúrate de que compra todos los artículos que son necesidades.

- Se suma el precio de los objetos seleccionados. El total no puede superar los 80 €. ¿Te sobra dinero? ¿Te falta dinero? ¿Cuánto?

- Sobra dinero:

Si la suma de los objetos seleccionados es inferior a 80 €, tienes dinero extra. Se puede preguntar: ¿Qué harías con el dinero que sobra?



Opciones: Se puede ahorrar para comprar algo más adelante o elegir más artículos si se tiene dinero suficiente (también se puede plantear comprar algo pequeño que no está en la ficha, ¿qué comprarían?).

- Falta dinero:

Si el total supera los 80 €, se necesita hacer ajustes. ¿Qué objetos se eliminarían para que la suma no supere los 80 €? Se les pide que piensen cuál de los objetos elegidos es menos importante o cuál pueden dejar para otro momento.

Al final, el profesorado realiza una simulación de compra utilizando billetes y monedas de juguete. Todos los estudiantes participan activamente eligiendo los artículos, sumando el dinero y asegurándose de no exceder el presupuesto de 80 €.

3. Reflexión final

Al concluir la actividad se invita al alumnado a reflexionar sobre sus decisiones y lo que han aprendido. Se puede comenzar con preguntas como:

- ¿Te resultó difícil decidir qué comprar? ¿Por qué?
- ¿Por qué son tan importantes las cosas realmente necesarias para la acampada?
- ¿Te llevas algún juguete que tengas en casa? ¿Por qué es importante o no para la acampada?

Se les recuerda que, en la vida, siempre se debe priorizar las necesidades sobre los deseos, y que consumir responsablemente no significa renunciar a los deseos, sino tomar decisiones sabias y pensar en lo que realmente se necesita. Además, se puede aprender a ahorrar para tener más cosas que gusten más adelante.

Finalmente, se sugiere recordar que consumir de manera responsable también implica cuidar el medio ambiente, eligiendo productos duraderos y evitando el desperdicio, para así ayudar a proteger nuestro planeta.

Se finaliza la actividad con la lectura en el aula del libro *"Lo quiero todo"* como contraejemplo de consumo responsable, o bien con otros títulos incluidos en el apartado de esta guía Libros relacionados con la actividad, que abordan temáticas como el consumo crítico y el cuidado del planeta.

Material asociado a la actividad:

- Fotocopia de la ficha del alumnado: ¿Necesitas o deseas?
- Billetes y monedas de euro de juguete.

Libros relacionados con la actividad:

Para el alumnado:

- Bankidu (2025). *Mi primer cuaderno de finanzas (6-8 años)*. Ed. Amazon Italia Logística S.r.l. (pp. 53 a 64).
- Capdevila, R. & Capdevila, C. (2002). *Las Tres Mellizas marcan un gol*. Ed. Icaria.
- Capdevila, R. & Alcántara, R. (2007). *Las Tres Mellizas y el comprar por comprar*. Ed. Icaria.
- Moreno, E. (2021). *Lo quiero todo*. Ed Nube de Tinta.
- Roberts, Sarah (2020). *¿Alguien se ha tragado a Lola!* Ed Bruño.
- Serrano, L. (2020). *Basura y más basura*. Ed. Anaya.

Para el profesorado:

- Castro, M. (2024). *Ahorro y planificación financiera para niños. Juegos y actividades para convertirte en un Experto en Finanzas. Finanzas al rescate*. (Apartado 5). Publicación independiente.
- Fiedler, H. (2019). *La imprescindible guía del dinero. Un increíble viaje por el mundo de las finanzas*. Ediciones SM. (pp. 17, 46).
- Mascaró, L. (2019). *¿Dónde crece el dinero? Aprender a gestionar el dinero desde la primera paga*. Ed Montena. (pp. 81, 89). "Test de la golosina" en la página 81.



OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS):

4.- Educación de calidad, 12.- Producción y consumo responsables.

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

Las competencias específicas desarrolladas son:

CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

CE2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CE8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Matemáticas	Introducción	¡Manos a la obra!	Reflexión final
<i>Saberes Básicos</i>	n/a	A.3.2., A.4.2., A.4.3., A.5., F.2.1.	n/a

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL:

Las competencias específicas desarrolladas son:

CE6: Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

CMNSC	Introducción	¡Manos a la obra!	Reflexión final
<i>Saberes Básicos</i>	C.4.3.	C.4.3.	C.4.3.



SABERES BÁSICOS MATEMÁTICAS	SABERES BÁSICOS CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
A.3.2. Sentido numérico. Sentido de las operaciones. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades. A.4.2. Sentido numérico. Relaciones. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. A.4.3. Sentido numérico. Relaciones. Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos. A.5. Sentido numérico. Educación financiera. Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia. F.2.2. Sentido socioafectivo. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.	C.4.3. Sociedades y territorios. Conciencia ecosocial. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.



COMPETENCIAS FINANCIERAS OCDE:

Actividad	Contenido Área	Tema	Subtema	Dimensión Conocimiento	Dimensión Habilidades y comportamiento	Dimensión Actitud
¿Necesitas o deseas?	Dinero y transacciones. Contexto financiero.	Dinero y divisas. Precios, compras y pagos. Influencias externas.	Manejo del dinero. Compras. Precios. Consideraciones de Sostenibilidad.	Se da cuenta de que las personas disponen de cantidades limitadas de dinero. Enumera los precios de artículos básicos, incluidos los alimentos. Consciente de que las decisiones financieras personales repercuten en la sociedad y el medio ambiente.	Diferencia entre necesidades y deseos antes de planificar una compra. Utiliza el cálculo mental para estimar el precio final de un bien o servicio (incluyendo descuentos).	



¿NECESITAS O DESEAS?



8€



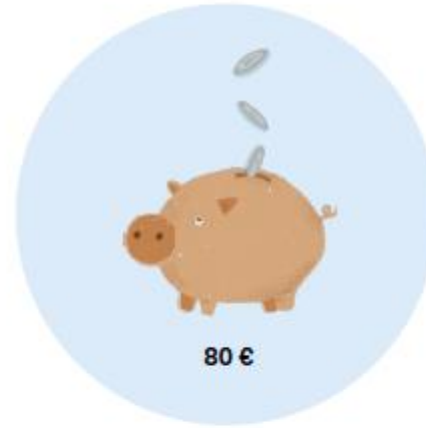
12€



3€



12€



80 €



25€



20€



9€



13€



video 4

¿QUÉ SE CONSIDERA DINERO?

Todos sabemos que no podemos pagar la pola planka con piedroojicolas o pirusadas, es obvio. Pero Lui- Quarkeflop no lo sabe, porque viene del espacio.

En diferentes lugares, se paga con diferentes monedas. En el entorno habitual de Agus y Lui la moneda de curso legal es el euro, y se distingue por un símbolo así: €, que ponemos detrás de la cantidad. Pero en el mundo de Quarkeflop las monedas de curso legal son la piedroojícola y la pirusada. No puedes pagar con € allí.

Nosotros hemos elegido el euro como medio de pago porque tiene unas características determinadas (ver actividad), como, por ejemplo, que son muy fáciles de transportar (mie tras que las piedroojícolas pesan mucho y las pirusadas se pegan a los pantalones, porque están muy chupadas).

Podríamos ahora pensar también en las formas que conocemos de pagar: con monedas y billetes, la tarjeta, el móvil, un cheque, el teléfono, el bizum... todas son formas de hacer los pagos, pero los pagos siempre los hacemos en €, que es nuestra moneda.

ACTIVIDAD

¿Qué bienes se consideran dinero?

Actividad de segundo ciclo.



¿Qué bienes se consideran dinero?

Objetivo:

Identificar las funciones y características que debe tener un objeto para ser utilizado como dinero. Aplicar estos conocimientos clasificando diferentes bienes en función de criterios básicos. Desarrollar pensamiento económico y habilidades de análisis.

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción

¿Te imaginas pagar una entrada de cine con sal o con una manzana? A lo largo de la historia, las personas han utilizado muchos objetos diferentes como dinero, desde piedras hasta cacao. Pero... ¿todos eran igual de útiles?

Antes de existir el dinero como tal, las personas usaban el trueque: intercambiaban entre ellas las cosas que necesitaban o podían usar.

Ejemplo: una persona podía cambiar fruta por ropa. Históricamente, muchos pueblos han usado objetos muy distintos como dinero:

- Los aztecas usaban granos de cacao.
- En algunas zonas de África, se usaba la sal, que incluso se podía trocear porque eran láminas.
- Los hititas utilizaban el ganado, por ejemplo, ovejas.

Pero estos sistemas no siempre funcionaban bien. ¿Te imaginas pagar una manzana con una oveja?

Por eso se empezaron a buscar bienes que reunieran ciertas características para facilitar el intercambio.

2. ¡Manos a la obra!

El profesorado explica que para que un objeto se considere dinero, debe cumplir tres **funciones**:

- **Medio de pago:** sirve para comprar cosas o pagar servicios.

- **Unidad de cuenta:** nos permite saber cuánto valen las cosas.

- **Depósito de valor:** se puede guardar para usar más adelante.

Más abajo se presentan los cinco **criterios** que debe cumplir un bien para funcionar como dinero.

Se explica con palabras sencillas y ejemplos:

- **Fácil de llevar (transportable):** que lo puedas llevar en el bolsillo o mochila.

- **Se puede pagar con partes más pequeñas (valor divisible):** Un billete o una moneda físicos no se pueden partir o cortar, pero sí se puede dividir su valor y representar esos valores más pequeños en otros billetes o monedas distintos.

Aclaración importante:

- Que un billete sea divisible significa que el valor de dicho billete es equivalente a la suma de un conjunto de billetes distintos de valor inferior.

Ejemplo: Un alumno puede pagar un objeto que cuesta 10€ con un billete de 10€ o bien con dos billetes de 5€.

- Que una moneda sea divisible significa que el valor de dicha moneda es equivalente a la suma de un conjunto de monedas distintas de valor inferior.

Ejemplo: Un alumno puede pagar un objeto que cuesta 1€ con una moneda de euro o bien con dos monedas de 50 céntimos de euro, o incluso con cinco de 20 céntimos de euro.

- **Mismo valor (homogéneo):** todas las monedas de 1€ valen igual.



• **Que dure (duradero):** que no se estropee fácilmente, como un billete o moneda.

• **Difícil de copiar (difícil de falsificar):** tiene que ser difícil de imitar.

Por ejemplo, al principio las monedas eran de oro y plata, porque son materiales duraderos y difíciles de falsificar. Pero como estos metales son muy escasos y valiosos, con el tiempo se empezaron a fabricar monedas con otros materiales más abundantes y prácticos.

Jugando con los cinco criterios: Se entrega al alumnado la ficha **¿Qué bienes se consideran dinero?**, observando en ella la tabla de clasificación, y se pide que, de manera individual o en grupos, analicen cada objeto según los cinco criterios y rellenen la tabla:

Objeto	Transportable	Divisible	Homogéneo	Duradero	Difícil de falsificar
Monedas, billetes	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Chocolate	Sí	Sí	No	No	No
Manzanas	Sí	Sí	No	No	No
Árbol	No	No	Sí	Sí	Sí
Sal	Sí	Sí	Sí	Sí	No

Posteriormente, cada representante del grupo, o de manera individual, presenta en clase cómo han clasificado un objeto, explicando sus decisiones.

Se finaliza con una discusión en el aula sobre de las respuestas de cada grupo, reflexionando sobre por qué algunos objetos cumplen mejor los criterios y otros no.

Al concluir el debate, se puede destacar que para que algo sea aceptado como dinero no basta con que cumpla las funciones y los criterios.

También es necesario que todas las personas lo reconozcan como dinero. Es decir, debe existir **un acuerdo o consenso social** sobre que ese objeto sirve como medio de pago, unidad de cuenta y depósito de valor.

3. Reflexión

Para cerrar la actividad, se plantean preguntas como:

- ¿Qué se ha aprendido sobre el dinero?
- ¿Por qué no todos los objetos sirven como dinero?
- ¿Cómo sería si no existieran monedas ni billetes?
- ¿Qué pasaría si cada persona usara un dinero diferente?

Se refuerza la idea de que los billetes y monedas de curso legal cumplen todas las funciones y criterios del dinero, por eso se usan en la actualidad, y son aceptados por todas las personas como dinero.

Material asociado a la actividad:

- Fotocopia de la ficha del alumnado: *¿Qué bienes se consideran dinero?*
- Billetes y monedas de juguete, billetes y monedas de curso legal y distintos objetos elegidos por el profesorado.
- ANEXO 1 SC. Mapamundi político.
- Se recomienda al profesorado revisar el material de la actividad *¿Cuál eliges?* de Primer Ciclo, por si quieren hacer un recordatorio.

Libros relacionados con la actividad:

- Fiedler, H. (2019). *La imprescindible guía sobre el dinero. Un increíble viaje por el mundo de las finanzas*. Ediciones SM. (p. 6 El trueque).
- Martínez, M., & Sevillano, S. (2023). *Cuaderno de finanzas para jóvenes brillantes*. Publicación independiente. (pp. 20 y 21).
- Mascaró, L. (2019). *¿Dónde crece el dinero?* Ed. Montena. (p. 29 El trueque y p. 44 Características del dinero).



OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS):

4.- Educación de calidad.

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

Las competencias específicas desarrolladas son:

CE6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Matemáticas: Introducción / ¡Manos a la obra! / Reflexión final
Saberes Básicos: n/a B.1.1. 7 n/a

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL:

Las competencias específicas desarrolladas son:

CE5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

CE7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

CMNSC: Introducción / ¡Manos a la obra! / Reflexión final
Saberes Básicos: C.2.2. A.1.4., C.3.1., C.3.3. C.3.1.



SABERES BÁSICOS MATEMÁTICAS	SABERES BÁSICOS CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
B.1.1. Sentido de la medida. Magnitud. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).	A.1.4. Cultura científica. Iniciación en la actividad científica. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. C.2.2. Sociedades y territorios. Sociedades en el tiempo. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias. C.3.1. Sociedades y territorios. Alfabetización cívica. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. C.3.3. Sociedades y territorios. Alfabetización cívica. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.



COMPETENCIAS FINANCIERAS OCDE:

Actividad	Contenido Área	Tema	Subtema	Dimensión Conocimiento	Dimensión Habilidades y comportamiento	Dimensión Actitud
¿Qué bienes se consideran dinero?	Dinero y transacciones.	Monedas y divisas.	Formas del dinero. Funciones del dinero.	Sabe que el dinero puede presentarse en diferentes formas, incluyendo billetes, monedas y dinero electrónico.	Puede usar el dinero para almacenar y medir valor, así como para pagar bienes y servicios. Aprecia el valor del dinero.	Confianza para hablar sobre asuntos monetarios cotidianos con familiares y personas cercanas.



¿QUÉ BIENES SE CONSIDERAN DINERO?

	TRANSPORTABLE	DIVISIBLE	HOMOGÉNEO	DURADERO	DIFÍCIL DE FALSIFICAR
					
					
					
					
					
					



video 5

MONEDAS DEL MUNDO

En este vídeo Agus y Lui hacen un repaso a las monedas del mundo, y se retan para ver quién acierta más. Es un pasatiempo divertido y aprendemos un poquito de geografía y sobre los diferentes países del mundo...

Es importante saber que no todos los países tienen la misma moneda y que cuando viajamos muy lejos, tenemos que cambiar nuestras monedas (nuestros euros) por monedas del país al que vamos. Si no, nos pasará lo mismo que a Quarkeflop en el vídeo anterior y no podremos comprar nada.

Podemos aprovechar para hablar también de que hay un montón de países que conocemos bien (algunos hasta los hemos visitado) que ¡tienen la misma moneda! Se trata de países que están en Europa y que han decidido ponerse de acuerdo para tener la misma moneda (es como un club), porque eso hace más fácil comprar y vender cosas entre nosotros.

Ahora bien, dejémonos de geografía y euros... sobre cuál es la mejor moneda del mundo, Agus y Lui están por una vez totalmente de acuerdo y tampoco nosotros tenemos ninguna duda.

ACTIVIDAD

¿Cómo es el dinero en otros países?

Actividad de tercer ciclo.



¿Cómo es el dinero en otros países?

Objetivo:

Comprender la diversidad monetaria mundial: Familiarizar al alumnado con monedas extranjeras frecuentes y asociarlas a los países correspondientes.

Explorar la historia de las monedas: Explicar cómo y por qué surgieron las monedas, destacando que inicialmente no existían y se usaba el trueque.

Entender la diversidad y las decisiones económicas: Reflexionar sobre por qué cada país tiene su moneda, el impacto de la economía global, y por qué Europa comparte una moneda común en muchos países desde 2002.

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción

Se comienza la actividad preguntando al alumnado si conoce las monedas de otros países y si sabe por qué existen diferentes tipos de monedas y billetes en el mundo.

Se explica que, antes de que se inventaran las monedas y billetes, las personas usaban el trueque para intercambiar bienes. (Se recomienda revisar la primera actividad del segundo ciclo **¿Que bienes se consideran dinero?**). Sin embargo, este método tenía limitaciones: no siempre coincidían las necesidades de las personas, y era difícil establecer un valor justo para los intercambios. Por ejemplo, ¿cómo decidir cuántos sacos de trigo valía una vaca?

Fue en el **siglo VII a.C.**, en el Reino de Lidia (**actual Turquía**), donde aparecieron las primeras monedas de metal, hechas de una mezcla natural de oro y plata llamada electrum. Este avance marcó un antes y un después en la historia de la humanidad, facilitando el comercio y **permitiendo que las economías crecieran más rápido.**

Se puede hacer una conexión con la actualidad, explicando que cada país tiene su propia moneda por razones históricas, económicas y culturales. Sin embargo, en Europa, muchos países decidieron unirse para crear una moneda común, el euro, que se introdujo como moneda física en 2002. Este cambio ayudó a simplificar el comercio entre países y a reforzar la cooperación económica. Antes del euro, en España usábamos la peseta, y cada país tenía su propia moneda, como el marco en Alemania o el franco en Francia.

El profesorado invita al alumnado a traer monedas de diferentes países que hayan recolectado durante viajes o que sus familiares les hayan dado. Si alguien no tiene monedas extranjeras, se les anima a buscar en casa imágenes o información sobre monedas de países que les interesen. La idea es que vean la diversidad monetaria de manera tangible.

2. ¡Manos a la obra!

Antes de comenzar, se reparte la ficha del alumnado **¿Cómo es el dinero en otros países?**, que les servirá como apoyo para registrar observaciones y reflexiones durante la actividad.

Se divide a los estudiantes en pequeños grupos. Se pide a cada grupo que coloque las monedas o imágenes recolectadas sobre una mesa y que observen cuidadosamente los detalles: los símbolos, los números, los dibujos o retratos, e incluso el idioma en el que están escritas.

Se proyecta un mapamundi como el ANEXO 1 TC, o se usa una cartulina con un mapamundi o una bola del mundo para ubicar los países de origen de las monedas.

Se les ayuda a identificar las monedas de la actividad: yen (Japón), libra esterlina (Reino Unido), yuan (China), dólar (Estados Unidos) y euro (Unión Europea).

Se puede aprovechar para comentar las particularidades de cada moneda, como el hecho de que el dólar estadounidense es una de las monedas más usadas en el comercio internacional.



• Algunas curiosidades históricas:

- El yen japonés fue introducido oficialmente en 1871 como parte de la reforma Meiji, un periodo en el que Japón buscaba modernizarse y alinearse con los estándares internacionales. Antes del yen, Japón tenía un sistema monetario complejo, con diferentes tipos de monedas de oro, plata y cobre que circulaban localmente.

La introducción del yen unificó el sistema monetario, facilitando el comercio interno y externo. El yen fue diseñado siguiendo el modelo europeo. Este cambio fue clave para que Japón pudiera participar en el comercio global y establecerse como una potencia económica en Asia durante las siguientes décadas.

• Reino Unido decidió no adoptar el euro por varios motivos:

- Soberanía económica: Mantener la libra les permitió controlar su política monetaria.
- Condiciones económicas: No cumplían con los criterios del euro, como estabilidad de precios y deuda pública.
- Identidad nacional: La libra es un símbolo cultural e histórico para el Reino Unido.

Su moneda, la libra esterlina, tiene la imagen de la Reina Isabel II (o ahora Carlos III), destacando la conexión con la monarquía británica.

• La moneda de la Unión Europea, el euro, incluye mapas, puentes y puertas que simbolizan unidad y cooperación en Europa.

• EEUU, en sus billetes, presenta a presidentes y figuras históricas de Estados Unidos, como George Washington.

3. Reflexión

Se termina la actividad y se pide al alumnado que comparta sus conclusiones.

Algunas preguntas para guiar la reflexión pueden ser:

- ¿Qué detalles de las monedas extranjeras llaman más la atención?
- ¿Por qué no todas las monedas tienen el mismo valor?
- ¿Cómo sería el mundo si sólo existiera una moneda?

Una idea para cerrar la actividad sería destacar que las monedas reflejan la historia, la cultura y las decisiones económicas de cada país, y que comprender esta diversidad es importante para entender cómo funciona el mundo globalizado en el que vivimos.

Material asociado a la actividad:

- Fotocopia de la ficha del alumnado: *¿Cómo es el dinero en otros países?*
- ANEXO 1 TC. Mapamundi político.
- Billetes y monedas extranjeras que trae el alumnado

Libros relacionados con la actividad:

- Trédez, E. (2017). *¡El dinero no cae del cielo! Todas las preguntas que te planteas sobre el dinero*. Ed. Edebé. (p. 14).
- [Vídeo que enseña la dificultad de falsificar monedas de euro](#). Consultado 15 julio 2025.
- [Vídeo que enseña la dificultad de falsificar billetes](#). Consultado 15 julio 2025.
- [Vídeo que muestra la explicación de los símbolos que hay en los billetes de la zona euro](#). Consultado 15 julio 2025.



OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS):

4.- Educación de calidad

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

Las competencias específicas desarrolladas son:

Matemáticas	Introducción	¡Manos a la obra!	Reflexión final
Saberes Básicos	n/a	A.2.2, A.5.2., E.1.3	n/a

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL:

Las competencias específicas desarrolladas son:

CE2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CMNSC	Introducción	¡Manos a la obra!	Reflexión final
Saberes Básicos	A.1.1.	A.1.1.	A.1.1.

SABERES BÁSICOS MATEMÁTICAS	SABERES BÁSICOS CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
n/a	A.1.4. Cultura científica. Iniciación en la actividad científica. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. C.1.4. Sociedades y territorios. Retos del mundo actual. Migraciones y diversidad cultural. Las principales variables demográficas y su representación gráfica. Los comportamientos de la población y su evolución. Los movimientos migratorios y la apreciación de la diversidad cultural. Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural.



COMPETENCIAS FINANCIERAS OCDE:

Actividad	Contenido Área	Tema	Subtema	Dimensión Conocimiento	Dimensión Habilidades y comportamiento	Dimensión Actitud
¿Cómo es el dinero en otros países?	Dinero y transacciones.	Dinero y monedas.	Formas de dinero. Divisas e intercambios.	Sabe que el dinero puede presentarse en diferentes formas, incluyendo billetes, monedas y dinero electrónico. Entiende que los países y regiones (por ejemplo, la Eurozona) tienen su propia moneda, la cual puede intercambiarse por la moneda de otros países.	Distingue y nombra los billetes y monedas que se utilizan en su país o región. Puede calcular la cantidad de moneda extranjera aplicando el tipo de cambio.	Confianza para hablar sobre asuntos monetarios cotidianos con familiares y personas cercanas.



¿CÓMO ES EL DINERO EN OTROS PAÍSES?

Relaciona cada moneda con el país en que se utiliza:

YUAN

JAPÓN

DÓLAR

REINO UNIDO

EURO

CHINA

YEN

ESTADOS UNIDOS

LIBRA

ESPAÑA



¿**Andorra** qué moneda utiliza?

